LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

- Es educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Es elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Es considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

EDUCAR HOY

- Es, básicamente, poner la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña.
  Nada más y nada menos.
- Implica “ganar-ganar”: comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo: atender la diversidad.

DESAFÍOS EDUCATIVOS: entender que …

- Toda transformación social tiene como condición un cambio cultural
- Cambio cultural se da en la cotidianeidad: interacciones, hábitos, costumbres, formas de pensar, sentir y actuar
- Educación: puede cumplir un papel central, ya que no hay cambios sociales en los que la educación no esté implicada

SIGLO XX CAMBALACHE… ¿Y EL XXI?

- Diferencias entre información y conocimiento
- Escuela: ya no es única fuente de información.
- Socialización “ampliada” por nuevas modalidades comunicacionales y nuevos lenguajes.

ESCUELA EN EL SIGLO XXI

Más enfocada en la resolución de problemas reales

Mayor énfasis en habilidades de comunicación e interacción social

Menor importancia de los salones de clase como únicos lugares de aprendizaje

Relación profesor-alumno: en un ambiente de colaboración y de interacción. Alumno no es simple receptor

Aprendizaje: negociado entre alumnos y profesores considerando necesidades, fortalezas, estilos de aprendizaje y características personales

ESCUELA PARA LA CONVIVENCIA

Convivencia democrática es la forma de convivir de los seres humanos.

- Se caracteriza por relaciones centradas en:
- el respeto y el cuidado,
- la aceptación de la diferencia,
- el pluralismo,
- la corresponsabilidad,
- la equidad,
- la solidaridad,
- los acuerdos sobre cómo se desea convivir,
- la observancia de los derechos humanos,
- el cuidado de la vida

ALGUNOS PARADIGMAS

CAMBIAR PARA TRANSFORMAR.
Teodoro Pérez Pérez. Gerente del
Plan Nacional Decenal de Educación.
Ministerio de Educación. Colombia

PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS

1. De la realidad única (Universo) a las múltiples versiones del mundo (Multiverso)

   EL PODER DE AMPLIAR LA MIRADA HACIA EL PLURALISMO, LA INCLUSIÓN Y LOS ACUERDOS

2. Del racionalismo a la comprensión holística

   EL PODER DE COMPRENDER LA MULTIDIMENSIONALIDAD HUMANA . RECONOCER EXISTENCIA DE DIVERSAS FORMAS DE APRENDER Y DE ENSEÑAR

3. Del pensamiento lineal al pensamiento complejo

   EL PODER DE VERNOS EN INTERCONEXIÓN E INTERDEPENDENCIA PARA DARLE PERTINENCIA A LAS ACCIONES EDUCATIVAS

PARADIGMAS ANTROPOLÓGICOS

4. De la cultura patriarcal a la cultura solidaria

   EL PODER DE COMPRENDER LO QUE DEBE SER TRANSFORMADO

5. Del enfoque de problemas al enfoque apreciativo

   EL PODER DE IDENTIFICAR LO QUE POTENCIA EL CAMBIO

6. De las éticas únicas de la justicia y la responsabilidad a la ética del cuidado

   EL PODER DE CUIDAR ADEMÁS DE EVITAR DAÑAR

PARADIGMAS PROFESIONALES

7. Del docente orador al educador con capacidades conversacionales

   EL PODER DEL LENGUAJE PARA AMPLIAR EL HORIZONTE DE POSIBILIDADES

8. Del educador que enseña al educador que aprende

   EL PODER DE LA MEJORA CONTINUA

…¿Y AHORA ? ...

Por primera vez en la historia de la humanidad estamos educando para lo desconocido, para vivir en una sociedad que no sabemos cómo será.

¿QUÉ ES EDUCAR Y ENSEÑAR?

- Ayudar a aprehender y comprender la realidad mediante los contenidos de aprendizaje.
- No es sólo transmitir contenidos sino propiciar contacto con la cultura.

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE. ES …

- Comprender que se aprende dialógicamente
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.
- Favorecer la predisposición de los estudiantes a explorar alternativas
- Generar un espacio de seguridad
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- “Apostar” por el alumno (Merieu)

QUÉ SIGNIFICA SER DOCENTE HOY

SABERES NECESARIOS HOY

- Capacidad para aprender a lo largo de la vida
- Capacidad para reflexionar sobre sus prácticas con mente abierta.
- Dominio de nuevas tecnologías.
- Disponibilidad para trabajar en equipo.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios. (UNESCO)

EL DOCENTE:

- Parte de conocimientos previos
- Promueve trabajo en equipo
- Plantea propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

PRÁCTICA DOCENTE Y PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

- La docencia no es sólo una actividad que se ejecuta, sino una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...
- Es enseñar y otras actividades más
- Práctica docente: variada, numerosa, impredecible, poco definida y problemática.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO SOCIAL

- Agente educativo para los diversos sectores sociales.
- Considera igualdad de oportunidades educativas.
- Analiza repercusión de condiciones culturales y socioeconómicas en decisiones y prácticas escolares.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considerar características singulares de directivos, docentes y alumnos.

¿QUÉ PROPONER?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿Cuánto ya estamos haciendo y no nos damos cuenta?
- ¿Cuántos son aspectos a desechar por inalcanzables o no pertinentes?
- ¿Cuántos son mandatos u órdenes y no propuestas a debatir?
- ¿Cómo tener en cuenta particularidades de cada contexto?

REFLEXIONAR Y HACER REFLEXIONAR SOBRE

- El por qué y para qué del enseñar, del aprender y del evaluar.
- Los pilares de la profesión de docentes y directivos: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- Creación de comunidades de práctica, redes profesionales.
- El cambio debe estar basado en la necesidad y no la imposición.

TENER EN CUENTA

- Transformar la tradicional cultura escolar individualista en una cultura de colaboración.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

RECORDAR QUE …

- “Para educar a un solo niño hace falta la tribu entera”
- … “si las sociedades democráticas son aquellas que garantizan a sus miembros el “derecho a tener derechos”, la educación debe ser entendida como “un derecho que da derechos”. Hanna Arendt

¿QUÉ ES NECESARIO?

- Entender que lo que pensemos para los chicos habla de quiénes somos y lo que esperamos de nosotros como sociedad.
- No perder la ilusión y la alegría de educar y de ver aprender..

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿ QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Ser acogidos con afecto y respeto. Sentirse bien recibidos
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Sentirse comprendidos por los adultos; ni relegados ni castigados sin fundamento
- Ser aceptados por sus compañeros en el grupo; no apartados o rechazados

¿QUÉ SE BUSCA?

- Que se sientan seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Que sean autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Que reconozcan sus emociones y adquieran control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

¿QUÉ SE BUSCA?

- “Entender a la escuela como un lugar vivo, hecho por personas para personas….
- Comprender que es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora”.
- Verla atenta a lo incierto, imprevisto sin perder de vista las metas

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de "se hace camino al andar", puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

No se puede educar a otros en la colaboración, si sólo se trabaja solo.

No se puede educar en la creatividad si sólo se reproduce lo existente.

No se puede formar alumnos curiosos si no se les permite ni nos permitimos hacer preguntas.

No se puede educar en la flexibilidad desde la rigidez y el dogmatismo.

No se llega a ser autónomos si no se da espacio para la equivocación.

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

